



МАСТЕР-КЛАСС

Формирование компетенций юного инженера на уроках русского языка через систему учебных заданий

Шерстова Елена Владимировна, старший методист, учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга
e-mail: 1561@list.ru

Цель мастер-класса – создание условий для профессионального самосовершенствования учителей по вопросам проектирования учебных заданий, способствующих формированию компетенций юного инженера.

Задачи мастер-класса:

1. Презентовать педагогический опыт по применению на уроках русского языка учебных заданий, способствующих формированию компетенций будущего инженера.
2. Передать педагогический опыт путем прямого и комментированного показа способов проектирования учебных заданий разных типов.
3. Организовать практическую работу по овладению участниками мастер-класса способами проектирования учебных заданий, направленных на достижение планируемых результатов.
4. Организовать рефлексивное осмысление участниками мастер-класса своей деятельности по овладению способами проектирования учебных заданий разных типов.

Продолжительность мастер-класса – 25 минут.

Структура мастер-класса

Продолжи-тельность	Деятельность ведущего мастер-класса	Деятельность участников мастер-класса
<i>Мотивационно-целевой этап мастер-класса</i>		
3 мин.	Метапредметные компетенции будущего инженера и планируемые метапредметные результаты по ФГОС: точки пересечения (Описание актуальности опыта, обозначение проблемы и способа ее решения).	Слушают
<i>Процессуальный этап</i>		
5 мин.	Демонстрирует практический опыт, вовлекает участников мастер-класса в активный диалог.	Выполняют задания ведущего мастер-класса при демонстрации практического опыта.
5 мин.	Обучает проектированию учебных заданий, направленных на формирование метапредметных компетенций юного инженера.	Знакомятся с теорией, под руководством ведущего мастер-класса анализируют представленный материал.
9 мин.	Проводит практическую работу по проектированию учебных заданий по русскому языку, направленных на формирование компетенций юного инженера;	Выполняют практическую работу № 1, демонстрируют результат работы, анализируют структуру учебного задания.

	комментирует результат выполнения практических заданий.	Выполняют практическую работу № 2, проектируют свое учебное задание.
<i>Рефлексивный этап</i>		
3 мин.	Проводит рефлексию по методу «Ресторан»	Анализируют образовательное приращение по результатам участия в мастер-классе.

МАТЕРИАЛЫ МАСТЕР-КЛАССА

Мотивационный этап



Добрый день, уважаемые коллеги!
 Меня зовут Шерстова Елена Владимировна, и я хочу поделиться с вами технологией проектирования учебного задания, которые способствуют формированию инженерных компетенций школьников.

Инженерное образование в ГБОУ «ИТШ № 777» - это «специально организованный процесс обучения и воспитания на всех уровнях общего образования и профессионального образования, при котором формы, методы, содержание образовательной деятельности направлены на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию инженера, а также развитие инженерного мышления». [1,30]

.....

===

Процессуальный этап

Демонстрация практического опыта



«Сложные слова».

Несмотря на то, что содержание уроков русского языка и литературы не отражает специфики инженерного образования, но на учебных занятиях есть возможность использовать систему учебных заданий, направленных на достижение не только предметных результатов, но и на формирование метапредметных компетенций юного инженера.

Рассмотрим применение системы учебных заданий на примере одного урока в 5 классе по теме

Практическая работа

Практическая работа № 1. Проектирование учебных заданий по русскому языку, направленных на формирование компетенций юного инженера

Практическая работа № 1

Сложите из разных частей тексты учебных заданий для 5 класса по теме «Тире между подлежащим и сказуемым», соблюдая трехкомпонентную структуру учебного задания.

На формирование каких компетенций юного инженера направлены предлагаемые учебные задания?

Цель практической работы № 1 – научиться видеть структурные компоненты учебного задания.

Каждой группе выдается 1 учебное задание, компоненты которого разделены на части. Нужно выстроить последовательность текста и определить, на формирование каких навыков направлено учебное задание.

После выполнения задания на слайде предлагаются готовые тексты заданий, участники мастер-класса проверяют себя, отвечают на вопрос задания.

Раздаточный материал для практической работы № 1 см. Приложении № 1.

Рефлексивный этап

- ✓ Я съел(а) бы еще этого...
- ✓ Больше всего мне понравилось...
- ✓ Я почти переварил(а)...
- ✓ Я переел(а)...
- ✓ Пожалуйста, добавьте...



Для проведения рефлексии используется метод «Ресторан»

Цель: получить обратную связь по итогам прошедшего занятия

Материалы: фломастеры, скотч, цветные карточки

Структура работы:

Ведущий предлагает представить, что сегодняшний день участники мастер-класса

провели в кафе, и теперь директор кафе просит ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на флип-чарт на всеобщее обозрение, комментируя.

===

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга на 2019-2023 годы с перспективой до 2030 года «Септет «И» - драйвер школьного инженерного образования». Режим доступа: <https://school777.spb.ru/storage/files/1d09e97a58083479f5d629cec5016f8b.pdf> Дата обращения: 24.10.2020г.
2. Основная образовательная программа ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга. Режим доступа: [https://school777.spb.ru/storage/Stuff/obshchee-obrazovanie/obrazovatelnye-programmy/oop2%20\(1\).pdf](https://school777.spb.ru/storage/Stuff/obshchee-obrazovanie/obrazovatelnye-programmy/oop2%20(1).pdf) Дата обращения: 24.10.2020г.

3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Материалы курса «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов»: Лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012. – 100 с.
4. Учебные задания как одно из средств достижения планируемых результатов ФГОС ООО (на примере учебных заданий для 5 класса). Методическое пособие / под ред. Е.В.Шерстовой. – Ангарск.: Типография «Строфа», 2016. – 72 с.

Приложение 1. Раздаточный материал к практической работе № 1.

Приложение 2. Раздаточный материал к практической работе № 2.

...